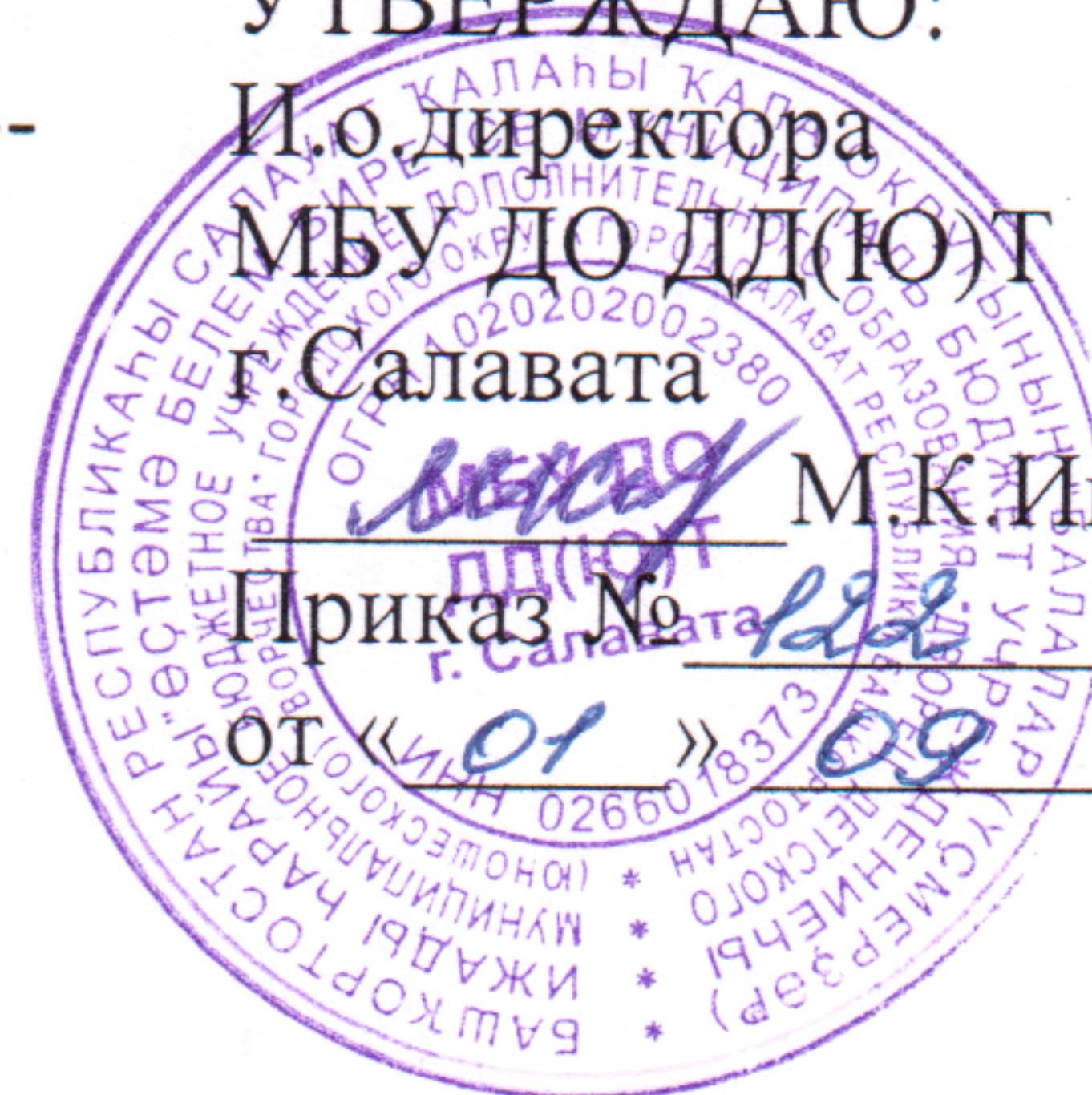


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г.Салавата
Протокол № 1
от «29 » 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании педагогического со-
вета МБУ ДО ДД(Ю)Т
г.Салавата
Протокол № 1
от «29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о директора
МБУ ДО ДД(Ю)Т
г.Салавата
Приказ № 1226
от 01 09 2025 г.
М.К.Иванова



«ЭРУДИТ»
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
(срок реализации программы: 2 года, возраст обучающихся: 9-15 лет)

Автор-составитель:
Висимских Елена Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

Оглавление

I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель и задачи программы	6
	Календарный учебный график	7
III.	Учебный план	8
3.1.	Учебный план первого года обучения	8
3.2.	Учебный план второго года обучения	11
IV.	Содержание программы	14
4.1.	Содержание программы первого года обучения	14
4.2.	Содержание программы второго года обучения	18
V.	Организационно-педагогические условия реализации программы	22
VI.	Оценочные и методические материалы	27
VII.	Список литературы	29
VIII.	Приложение	34
	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	34
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	38

I.Пояснительная записка

Образованный человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целенаправленно. Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться и, как известно отличаются огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство педагога - обучение проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Девизом проектно-исследовательской деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Законом "Об образовании в Российской Федерации" определяются уровни общего образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Наряду с основными образовательными программами в сфере образования выделяются также дополнительные общеобразовательные программы различной направленности и степени сложности, формируемые с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей, уровня образования и профессиональной квалификации обучающихся.

Одновременно со вступлением в силу нового Закона вступает в силу ряд подзаконных актов, принятых и измененных в соответствии с ним. Среди них, в частности, Приказ Министерства просвещения РФ от 27.02.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляющейся как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» - **естественнонаучная**. Образовательная область – **технология**. Программа имеет направление на приобщение обучающихся к основам научного познания и творчества, обеспечивает широкий интеллектуальный фон, способствующий процессу самообразования, развитию познавательной активности и профессиональной ориентации. Обеспечивает духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и трудовое воспитание. Выявляет и поддерживает таланты, способствует социализации и адаптации к жизни в обществе обучающихся.

Уровень освоения программы – базовый.

Вид программы – модифицированная.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для

разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и в повышении качества образования, развитии интеллекта.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие Дворца с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Отличительные особенности программы состоят в том, что наряду с формированием компетентной личности обучающегося через освоение им ключевых образовательных компетенций, происходит развитие интеллекта.

Ранее считалось, что развитие интеллекта и умственное развитие обучающихся зависит только от их собственных умений, которые можно назвать природными. То есть, если практически с младенческого возраста, ребёнок не показывал задатков высокого интеллекта, то он не сможет научиться многому у других. Но со временем развитию интеллекта и умственному развитию обучающихся стали уделять внимание психологи и педагоги. Вследствие этого был определён тот факт, что обучающихся необходимо обучать сознательно и целенаправленно, тогда развитие их мышления улучшается и ускоряется.

Программа может быть реализована в дистанционном формате при наличии материально-технических средств.

Педагогическая целесообразность.

Данная дополнительная общеразвивающая программа решает основную идею комплексного гармоничного развития обучающихся данного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя исследователем, творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка. Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса обучающихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» рассчитана на обучающихся в возрасте 9 – 15 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Объем программы.

Продолжительность образовательного процесса:

- первый год обучения – 105 академических часов (35 недель по 3 академических часа в неделю);

- второй год обучения -108 академических часов (36 недель по 3 академических часа в неделю).

Режим занятий.

Для 1-го и 2-го года обучения – по 3 академических часа 1 раз в неделю (продолжительность занятий 45 минут, с перерывом продолжительностью 10 минут, согласно СанПиН 2.4.4.3172-14).

Формы обучения и виды занятий:

- ~ лекция;
- ~ беседа;
- ~ практическое занятие.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «Эрудит» в возрасте 9-15 лет. Специальных знаний и навыков для начала обучения не требуется.

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения – 5 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности, в воспитании коллективной творческой деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающегося, приобретенных знаний.

Практическая работа.

Практическая работа в течение всего обучения состоит из следующих этапов:

- Предпроектный этап.
- Постановка проблемы.
- Планирование деятельности по реализации проекта
- Выбор формы презентации и её подготовка.
- Презентация выступления.
- Устранение выявленных недостатков.

II. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для творческой самореализации личности обучающегося, формирование ключевых компетенций через включение их в изучение проблем, связанных с непосредственным опытом, жизненными потребностями и интересами.

Задачи.

Обучающие:

- научить обучающихся решать проблемы при помощи проектно-исследовательской деятельности;
- научить решать проблемы творчески в изготовлении поделок.

Развивающие:

- развить учебно-познавательные и информационные компетенции;
- развить положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус, трудолюбие;
- воспитать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Эрудит» на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	08.09.2025	31.05.2026	35	105	1 раз в неделю по 3 академических часа
2 год	01.09.2025	31.05.2026	36	108	1 раз в неделю по 3 академических часа

III. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. 1.1	Раздел 1. Вводное занятие. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Изучение ТБ.	3	3	-	Беседа. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
2	Раздел 2. Предпроектный этап 2.1 Диагностика. 2.2 Проблематизация. 2.3 Целеполагание. 2.4 Концептуализация. 2.5 Форматирование проекта, его предварительная социализация.	15	5	10	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3	Раздел 3. Постановка проблемы 3.1 Тема исследования. 3.2 Объект исследования. 3.3 Предмет исследования. 3.4 Цель исследования. 3.5 Задачи исследования. 3.6 Гипотеза исследования.	18	6	12	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
4	Раздел 4. Планирование деятельности по реализации проекта 4.1. Сбор и структурирование информации. 4.1.1 Сбор наглядного материала в библиотеке. 4.1.2 Выбор литературы по теме исследования. 4.1.3 Сбор наглядного материала в сети Интернет. 4.1.4 Обработка наглядного материала по теме исследования. 4.1.5 Составление анкеты по теме исследования. 4.1.6 Интервью с жителями город Салават. 4.2 Изготовление образцов из тканей. 4.2.1 Технология выполнения 1 части. 4.2.2 Технология выполнения 2 части.	33	11	22	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.

4.2.3	Технология выполнения 3 части.				
4.2.4	Технология выполнения 4 части.				
4.2.5	Технология выполнения 5 части.				
5	Раздел 5. Выбор формы презентации и её подготовка	27	9	18	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.1	Перечень возможных выходов проектной деятельности.				
5.2	Компьютерные программы оформления работ.				
5.2.1	Программа Pover Point.				
5.2.2	Требования к оформлению работ.				
5.3	Речевая компетенция обучающихся.				
5.4	Культура выступления.				
5.4.1	Правила этикета.				
5.4.2	Обращение к оппонентам.				
5.5	Ведение дискуссии.				
5.5.1	Психология работы с аудиторией.				
5.5.2	Плюсы и минусы дискуссии.				
5.5.3	Проведение дискуссии.				
6	Раздел 6. Презентация выступления	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Итоговый контроль.
	Итого:	105	37	68	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

-владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;

-умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- знание определений исследования: тема, объект, предмет, гипотеза;
- умения в постановке цели и задач исследования;
- поиск информации в сети Интернет по данной проблеме;
- знания компьютерных программы оформления работ;
- соблюдение требований к оформлению работ;
- культура выступления и ведения дискуссии на конференциях;
- выполнять диагностику ситуации;
- выполнять анкетирование;
- выбирать формат проекта;
- определять тему, объект, предмет исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- определять научную гипотезу и её проверять;
- пользоваться Интернетом с целью поиска информации по выбранной теме;
- пользоваться компьютерными программами для оформления работ;
- оформлять работы согласно требованиям;
- выступать и вести дискуссии на конференциях.

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. 1.1 Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Изучение ТБ.	3	3	-	Беседа. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
2	Раздел 2. Предпроектный этап 2.1 Диагностика. 2.2 Проблематизация. 2.3 Целеполагание. 2.4 Концептуализация. 2.5 Форматирование проекта, его предварительная социализация. 2.6 Виды проектов.	18	6	12	Беседа. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
3	Раздел 3. Постановка проблемы 3.1 Поиск проблемы. 3.2 Требования к формулировке проблемы. 3.3 Тема исследования. 3.4 Объект исследования. 3.5 Предмет исследования. 3.6 Цель исследования. 3.7 Задачи исследования. 3.8 Гипотеза исследования.	24	9	15	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
4	Раздел 4. Планирование деятельности по реализации проекта 4.1 Поиск и обработка информации. 4.1.1 Сбор наглядного материала в библиотеке. 4.1.2 Выбор литературы по теме исследования. 4.1.3 Сбор наглядного материала в сети Интернет. 4.1.4 Обработка наглядного материала по теме исследования. 4.1.5 Составление анкеты по теме исследования. 4.1.6 Интервью с жителями города Салават. 4.2 Изготовление образцов. Технология выполнения 1	30	12	18	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.

4.2.1	части.				
4.2.2	Технология выполнения 2 части.				
4.2.3	Технология выполнения 3 части.				
4.2.4	Технология выполнения 4 части.				
5	Раздел 5. Выбор формы презентации и её подготовка	27	9	18	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.1	Требования к форме и содержания работы.				
5.2	Компьютерные программы оформления работ.				
5.2.1	Программы для презентаций.				
5.2.2	Требования к оформлению работ.				
5.3	Речевая компетенция обучающихся.				
5.4	Культура выступления.				
5.4.1	Правила этикета.				
5.4.2	Обращение к оппонентам.				
5.5	Доклад.				
5.5.1	Подготовка доклада.				
5.5.2	Структура научного доклада.				
5.5.3	Оформление доклада.				
6	Раздел 6. Презентация выступления	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Итоговый контроль.
	Итого:	108	39	69	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- иметь основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- формирование и развитие художественного вкуса, интереса к художественному искусству и творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции обучающихся;

- расширение кругозора в различных областях;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты:

- умение предварительно определять тему исследовательских работ;
- умение диагностировать ситуацию;
- составление вопросов для анкеты;
- формирование представления объекта проектирования;
- знания актуальности и практической значимости проводимых исследований;
- психологический настрой на работу с аудиторией;
- предварительное определение тем проектно-исследовательских работ;
- составление вопросов для анкеты;
- собирать наглядный материал;
- изготавливать образцы по теме проекта;
- оформлять презентации проектно-исследовательских работ;
- психологически настраиваться на работу с аудиторией;
- умение оформлять доклад.

IV. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.

Особенностью содержания программы первого года обучения является то, что теоретические занятия базируются на изучении основ проектно – исследовательской работы: определение темы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования.

Практическая часть программы предполагает участие обучающихся в поисковой работе по сбору материалов по теме исследования, проведение анкетирования среди жителей г.Салават, изготовление образцов из тканей. Также обучающиеся учатся пользоваться компьютерными программами для оформления работ, выступать и вести дискуссии на конференциях.

Задачи.

Обучающие:

- научить обучающихся определять тему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- научить пользоваться Интернетом с целью поиска информации по выбранной теме.

Развивающие:

- развить у обучающихся мотивации на осуществление учебной деятельности;
- развить положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

1 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 3ч. (теория – 3ч.).

Тема 1. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Изучение ТБ.

Теория. Цель и задачи курса. Организация и содержание занятий в студии. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ. Гигиена, закаливание, режим занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут. Входной контроль (Приложение 1.).

Раздел 2. Предпроектный этап – 15 ч. (теория – 5 ч., практика – 10 ч.).

Тема 1. Диагностика.

Теория. Диагностирование ситуации.

Практика. Диагностика ситуации: выяснить, что именно не устраивает в окружающем мире, в природной и социальной среде, в людях, самом себе.

Тема 2. Проблематизация.

Теория. Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия.

Практика. Поиск противоречий? не имеющих однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Тема 3. Целеполагание.

Теория. Приёмы целеполагания.

Практика. Определение целей и их понимания участниками проекта.

Тема 4. Концептуализация.

Теория. Способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса.

Практика. Мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования.

Тема 5. Форматирование проекта, его предварительная социализация.

Теория. Этапы проблематизации.

Практика. Выбор формата проекта: ограничение активности участников проектной деятельности через определение её границ и масштаба. Приемы группового обсуждения: мозговая атака, построение пирамиды проблем.

Раздел 3. Постановка проблемы – 18 ч. (теория – 6 ч., практика – 12 ч.).

Тема 1. Тема исследования.

Теория. Определение темы исследования.

Практика. Постановка темы. Поиск информации в сети Интернет по данной проблеме.

Тема 2. Объект исследования.

Теория. Определение объекта исследования.

Практика. Выбор объекта наблюдения, исследования. Найти ответ на вопрос: что рассматривается? Выбор руководителя проекта.

Тема 3. Предмет исследования.

Теория. Определение предмета исследования.

Практика. Выбор предмета исследования. Найти ответ на вопрос: что изучается?

Тема 4. Цель исследования.

Теория. Определение цели исследования.

Практика. Виды целей, определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Тема 5. Задачи исследования.

Теория. Составление задачей исследования.

Практика. Составление задач, составление плана проектно-исследовательской работы.

Тема 6. Гипотеза исследования.

Теория. Определение гипотезы исследования.

Практика. Постановка научной гипотезы и её проверка.

Раздел 4. Планирование деятельности по реализации проекта – 33 ч. (теория – 11 ч., практика – 22 ч.).

Тема 1. Сбор и структурирование информации.

Тема 1.1. Сбор наглядного материала в библиотеке.

Теория. Формы и порядок сбора наглядного материала в библиотеке.

Практика. Практическое выполнение сбора наглядного материала в библиотеке.

Тема 1.2. Выбор литературы по теме исследования.

Теория. Порядок выбора литературы по теме исследования.

Практика. Подбор литературы по теме исследования.

Тема 1.3. Сбор наглядного материала в сети Интернет.

Теория. Порядок сбора наглядного материала в сети Интернет.

Практика. Практическое выполнение сбора наглядного материала в сети Интернет.

Тема 1.4. Обработка наглядного материала по теме исследования.

Теория. Методика работы с наглядными материалами.

Практика. Выбор наглядных материалов по теме исследования.

Тема 1.5. Составление анкеты по теме исследования.

Теория. Методика составления анкеты по теме исследования.

Практика. Практическое выполнение работы по составлению анкеты по теме исследования.

Тема 1.6. Интервью с жителями город Салават.

Теория. Правила проведения Интервью с жителями город Салават.

Практика. Проведение интервью с жителями город Салават.

Тема 2. Изготовление образцов из тканей.

Тема 2.1. Технология выполнения 1 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 1 части.

Практика. Практическое выполнение работы 1 части образца.

Тема 2.2. Технология выполнения 2 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 2 части.

Практика. Практическое выполнение работы 2 части образца.

Тема 2.3. Технология выполнения 3 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 3 части.

Практика. Практическое выполнение работы 3 части образца.

Тема 2.4. Технология выполнения 4 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 4 части.

Практика. Практическое выполнение работы 4 части образца.

Тема 2.5. Технология выполнения 5 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 5 части.

Практика. Практическое выполнение работы 5 части образца.

Раздел 5. Выбор формы презентации и её подготовка – 27 ч. (теория – 9 ч.. практика – 18 ч.).

Тема 1. Перечень возможных выходов проектной деятельности.

Теория. Выбор из перечня возможных выходов проектной деятельности.

Практика. Практическое выполнение работы по выбору из перечня возможных выходов проектной деятельности: анализ данных социологического опроса, видеоклип, выставка, газета, коллекция, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, публикация, справочник, статья, реферат.

Тема 2. Компьютерные программы оформления работ.

Тема 2.1. Программа Pover Point.

Теория. Основы работы с программой Pover Point для презентаций.

Практика. Практическое выполнение работы на компьютере, знакомство с программой.

Тема 2.2. Требования к оформлению работ.

Теория. Инструкция оформления проектно-исследовательской работы.

Практика. Пробное оформление текста в программе Word.

Тема 3. Речевая компетенция обучающихся.

Теория. Коммуникативные умения.

Практика. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

Тема 4. Культура выступления.

Тема 4.1. Правила этикета.

Теория. Правила поведения людей в обществе.

Практика. Проигрывание возможных ситуаций поведения при общении с людьми.

Тема 4.2. Обращение к оппонентам.

Теория. Формы обращения к оппонентам.

Практика. Проигрывание форм обращения к оппонентам.

Тема 5. Ведение дискуссии.

Тема 5.1. Психология работы с аудиторией.

Теория. Механизмы работы с аудиторией.

Практика. Способы подачи текста, проигрывание ситуаций.

Тема 5.2. Плюсы и минусы дискуссии.

Теория. Понятия о плюсах и минусах дискуссии.

Практика. Проигрывание ситуаций происходящих в процессе дискуссии, выявление плюсов и минусов дискуссии.

Тема 5.3. Проведение дискуссии.

Теория. Правила проведения дискуссии.

Практика. Практическое применение правил проведения дискуссии.

Раздел 6. Презентация выступления – 9 ч. (теория – 3 ч., практика – 6 ч.).

Тема 1. Техника подготовки выступления.

Теория. Структура выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Практическое применение знаний, составление доклада - краткое изложение про-веденного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значи-мости.

Тема 2. Тренировочное выступление.

Теория. Составление плана выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Проведение предварительного хронометража выступления. Написание текста вы-ступления. Проведение тренировочного выступления.

Тема 3. Выступление с проектно-исследовательской работой.

Теория. Порядок выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Выступление обучающихся во Дворце, городской, Республиканской научно – прак-тической конференции.

Содержание программы второго года обучения

Особенности организации образовательного процесса 2 года обучения.

Особенностью содержания программы второго года обучения является то, что теоретические занятия базируются на изучении в проектно – исследовательской работе: диагностирование ситуации; составление вопросов для анкеты; формирование представления объекта проектирования; актуальность и практическую значимость проводимых исследований; психологию настроя на работу с аудиторией. Темы по мере перехода ко второму году обучения усложняются в теоретическом плане, при этом увеличивается количество часов для самостоятельной и индивидуальной работы.

Практическая часть программы предполагает участие обучающихся в поисковой работе по сбору и изучению материалов для определения темы исследования; работают с информационными источниками; проводят анкетирование во дворце, школе; изучают структуру научного доклада; изготавливают образцы; определяют формы и содержания представления работы.

Задачи.

Обучающие:

- научить обучающихся предварительно определять тему исследовательских работ;
- научить обучающихся диагностировать ситуацию.

Развивающие:

- развить учебно-познавательные и информационные компетенции;
- развить интеллектуальные качества, познавательные способности и интерес, посредством использования данных о применении изучаемых явлений окружающего мира, достижений науки и техники;

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус, трудолюбие;
- воспитать такие личностные качества как умения преодолевать трудности, усидчивость, аккуратность при выполнении поручений и заданий, сила воли, упорство, настойчивость.

2 год обучения

Раздел 1. Вводное занятие – 3ч. (теория – 3ч.).

Тема 1. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Изучение ТБ.

Теория. Цель и задачи курса. Организация и содержание занятий в студии. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ. Гигиена, закаливание, режим занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут. Входной контроль (Приложение 1.).

Раздел 1. Предпроектный этап – 18 ч. (теория – 6 ч., практика – 12 ч.).

Тема 1. Диагностика.

Теория. Диагностирование ситуации.

Практика. Диагностика ситуации: выяснить, что именно не устраивает в окружающем мире, в природной и социальной среде, в людях, самом себе.

Тема 2. Проблематизация.

Теория. Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия.

Практика. Поиск противоречий не имеющих однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Тема 3. Целеполагание.

Теория. Приёмы целеполагания.

Практика. Определение целей и их понимания участниками проекта.

Тема 4. Концептуализация.

Теория. Способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса.

Практика. Мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования.

Тема 5. Форматирование проекта, его предварительная социализация.

Теория. Этапы проблематизации.

Практика. Выбор формата проекта: ограничение активности участников проектной деятельности через определение её границ и масштаба. Приемы группового обсуждения: мозговая атака, построение пирамиды проблем.

Тема 6. Виды проектов.

Теория. Творческие и информационные проекты.

Практика. Практическое выполнение работы обучающимися.

Раздел 2. Постановка проблемы – 24 ч. (теория – 9 ч., практика – 15 ч.).

Тема 1. Поиск проблемы.

Теория. Поиск проблемы для проектно-исследовательской работы.

Практика. Практическое выполнение работы.

Тема 2. Требования к формулировке проблемы.

Теория. Конкретизация сфер интересов.

Практика. Практическое выполнение работы.

Тема 3. Тема исследования.

Теория. Определение темы исследования.

Практика. Предварительное определение тем проектно-исследовательских работ. Анализ предварительно выбранной темы. Выделение возможных аспектов ее рассмотрения. Виды источников информации. Изучение собранной предварительной информации по теме. Соответствие собранной информации тому или иному аспекту выбранной темы.

Тема 4. Объект исследования.

Теория. Определение объекта исследования.

Практика. Выбор объекта наблюдения, исследования. Найти ответ на вопрос: что рассматривается? Выбор руководителя проекта.

Тема 5. Предмет исследования.

Теория. Определение предмета исследования.

Практика. Выбор предмета исследования. Найти ответ на вопрос: что изучается?

Тема 6. Цель исследования.

Теория. Постановка цели исследования.

Практика. Виды целей, определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Тема 7. Задачи исследования.

Теория. Определение задачей исследования.

Практика. Составление задач, составление плана проектно-исследовательской работы.

Тема 8. Гипотеза исследования.

Теория. Определение гипотезы исследования.

Практика. Разработка рабочей гипотезы. Оценка необходимости формулирования гипотезы исследования.

Раздел 3. Планирование деятельности по реализации проекта – 30 ч. (теория – 12 ч., практика – 18 ч.).

Тема 1. Поиск и обработка информации.

Тема 1.1. Сбор наглядного материала в библиотеке.

Теория. Формы и порядок сбора наглядного материала в библиотеке.

Практика. Работа в библиотеке с каталогами, различными источниками информации. Анализ всей собранной информации. Работа с информационными источниками.

Тема 1.2. Выбор литературы по теме исследования.

Теория. Порядок выбора литературы по теме исследования.

Практика. Понятие достоверности источников информации. Отбор источников для использования в своей работе.

Подбор литературы по теме исследования.

Тема 1.3. Сбор наглядного материала в сети Интернет.

Теория. Порядок сбора наглядного материала в сети Интернет.

Практика. Практическое выполнение сбора наглядного материала в сети Интернет. Анализ всей собранной информации. Работа с информационными источниками.

Тема 1.4. Обработка наглядного материала по теме исследования.

Теория. Методика работы с наглядными материалами.

Практика. Выбор наглядных материалов по теме исследования.

Тема 1.5. Составление анкеты по теме исследования.

Теория. Методика составления анкеты по теме исследования.

Практика. Практическое выполнение работы по составлению анкеты по теме исследования.

Анализ анкеты.

Тема 1.6. Интервью с жителями город Салават.

Теория. Правила проведения интервью с жителями город Салават.

Практика. Проведение опроса, интервьюирования. и обобщение результатов опроса

Тема 2. Изготовление образцов.

Тема 2.1. Технология выполнения 1 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 1 части.

Практика. Практическое выполнение работы 1 части образца.

Тема 2.2. Технология выполнения 2 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 2 части.

Практика. Практическое выполнение работы 2 части образца.

Тема 2.3. Технология выполнения 3 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 3 части.

Практика. Практическое выполнение работы 3 части образца.

Тема 2.4. Технология выполнения 4 части.

Теория. Технологическая последовательность выполнения 4 части.

Практика. Практическое выполнение работы 4 части образца.

Раздел 4. Выбор формы презентации и её подготовка – 27 ч. (теория – 9 ч.. практика – 18 ч.).

Тема 1. Требования к форме и содержания работы.

Теория. Перечень требований к форме и содержания работы.

Практика. Знакомство с требованиями к форме и содержанию работы, к способу и форме представления на различных конкурсах и конференциях. Сравнительный анализ требований. Выбор мероприятий для предоставления работы. Приведение базового содержания работы к параметрам, соответствующим требованиям конкретному конкурсу или конференции.

Тема 2. Компьютерные программы оформления работ.

Тема 2.1. Программы для презентаций.

Теория. Основы работы с программами для презентаций.

Практика. Практическое выполнение работы на компьютере, знакомство с программой.

Тема 2.2. Требования к оформлению работ.

Теория. Инструкция оформления проектно-исследовательской работы.

Практика. Пробное оформление текста в программе Word.

Тема 3. Речевая компетенция обучающихся.

Теория. Коммуникативные умения.

Практика. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

Тема 4. Культура выступления.

Тема 4.1. Правила этикета.

Теория. Правила поведения людей в обществе.

Практика. Проигрывание возможных ситуаций поведения при общении с людьми.

Тема 4.2. Обращение к оппонентам.

Теория. Формы обращения к оппонентам.

Практика. Проигрывание форм обращения к оппонентам.

Тема 5. Доклад.

Тема 5.1. Подготовка доклада.

Теория. Последовательность подготовки доклада.

Практика. Практическое выполнение работы.

Тема 5.2. Структура научного доклада..

Теория. Основные части доклада.

Практика. Структура научного доклада: введение — краткое описание проблемы, раскрытие темы, цель, методы, проведение исследования: основная часть — изложение содержания вопроса (литературный обзор, методика и результаты исследования): заключение - теоретические выводы.

Тема 5.3. Оформление доклада.

Теория. Правила оформления доклада.

Практика. Практическое применение полученных знаний.

Раздел 5. Презентация выступления – 9 ч. (теория – 3 ч., практика – 6 ч.).

Тема 1. Подготовка выступления.

Теория. Структура выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Приведение базового содержания работы к параметрам, соответствующим требованиям конкретному конкурсу или конференции. Определение формы и содержания представления работы в зависимости от требований и технических возможностей конкретного конкурса или конференции.

Тема 2. Тренировочное выступление.

Теория. Составление плана выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Проведение предварительного хронометража выступления. Написание текста выступления. Проведение тренировочного выступления.

Тема 3. Выступление с проектно-исследовательской работой.

Теория. Порядок выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Выступление обучающихся во Дворце на методическом совете, городской, Республиканской научно – практической конференции.

V. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа, выставки. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Каждая из форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Они взаимно дополняют друг друга. Подготовленность обучающихся и их индивидуальные особенности, квалификация педагога - всё это влияет на выбор той или иной формы организации деятельности обучающихся. Сочетание различных форм многовариантно. Оно осуществляется либо последовательно, когда одна форма следует за другой, либо параллельно, когда сочетание протекает одновременно и формы работы входят одна в другую. Как показывает опыт - сочетание форм организации деятельности следует применять, идя от сочетания простых, к более сложным, учитывая возраст обучающихся, специфику занятий.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология дифференцированного обучения. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраниющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся. Для этого педагогу необходимо определить минимальный уровень, т.е. уровень общих требований к воспитанникам, а также повышенный уровень, что достигается с помощью практической работы внутри группы и отслеживания результатов выполненных работ. Поскольку о качестве подготовки обучающихся мы судим по результатам участия в выставках, конкурсах различного уровня, правомерным является определение цели дифференцированного обучения именно на этой основе. Цель технологии дифференцированного обучения: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся.

Одни обучающиеся нуждаются в длительной послеоперационной обработке действий (умения). Другие осваивают материал быстро, без длительных тренировок и способны к выполнению заданий по применению знаний в нестандартных ситуациях. Содержание занятий, предлагаемых воспитанникам, должно соответствовать актуальному этапу усвоения материала. Этапы процесса усвоения могут быть одновременно представлены и как его уровни. Многие обучающиеся проходят эти этапы достаточно быстро и обычно укладываются во время, предусмотренное программой. Другим обучающимся при переходе от одного этапа на другой требуется больше времени, часто они нуждаются в дополнительной помощи. Педагог при организации образовательного процесса учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

При такой работе:

- повышается мотивация обучающихся;
- снижается уровень тревожности, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении любых предложенных задач;
- в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализация знания;
- происходит взаимообучение, поскольку каждый обучающийся вносит свою лепту.

Групповые и индивидуальные консультации являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй. Творческий союз педагога дополнительного образования и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение помогут наполнить жизнь обучающегося интересными делами, посильным трудом; окажут воздействие на формирование самостоятельности и самоконтроля. Совместная работа детей и родителей по изготовлению поделки удовлетворит потребность ребёнка в активной деятельности, даст реальное воплощение мысли, фантазии. Наладить взаимодействие с родителями призваны: присутствие на конкурсе в конце года, где родители привлекаются к оценке детских работ; результаты мониторинга; традиционные формы – родительские собрания (в начале и конце учебного года) и индивидуальные консультации, беседы по необходимости. Очень важен подобный контакт с семьёй, который помогает создать духовную близость взрослых и детей, поднимает авторитет родителей.

Здоровьесберегающая технология. Родоначальником введения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов. Он утверждает, что здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать как совокупность форм и методов организации обучения обучающихся без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить обучающемуся сохранение здоровья за период обучения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект (победа или поражение);
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Умственная деятельность всегда ведет к усталости и падению работоспособности, а это влияет на качество усвоения изучаемого материала и на способность воспринимать какую-либо информацию. Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена видов деятельности. Осуществление идеи организации здоровьесберегающего образовательного процесса приводит к необходимости использования динамических пауз на каждом занятии. Также важно включать в физкультминутки профилактические упражнения для глаз, так как они не только служат профилактикой нарушения зрения, но и благоприятны при неврозах, гипертонии, повышенном внутричерепном давлении.

Комплекс упражнений, выполняющийся на занятиях независимо от других здоровьесберегающих технологий

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до пяти. Повторить 4-5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза, сосчитать до 3, открыть их и посмотреть в даль, считая до пяти. Повторить 4-5 раз.

3. Вытянуть правую руку вперед. Не поворачивая головы, следить глазами за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

4. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1—4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

5. В среднем темпе проделать 3-4 круговых движений глазами в правую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза.

Технология игрового обучения. Особой известностью пользуется теория К. Гросса. Он усматривает сущность игры в том, что она служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности. Основное достоинство этой теории, завоевавшей особую популярность, заключается в том, что она связывает игру с развитием и ищет смысл ее в той роли, которую она в развитии выполняет.

Рукоделие – это малоподвижное и довольно трудоемкое для обучающихся занятие. Игра может превратить этот процесс в творческий и интересный. Более того, специалисты утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему. Исследования и многочисленные опыты физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Поэтому игра имеет не только развлекательное значение, а развивающее, оздоравливающее воздействие.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология обучения – метод проектов. Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым...практическим результатом, оформленным тем или иным образом» (Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – с. 66.).

Рассматривая дидактическую структуру современной проектной методики, можно сказать, что к области методики как частной теории обучения относится изучение цели, содержания, форм, средств и методов обучения по определенному учебному предмету. Метод представляет собой дидактическую категорию как совокупность теории, операций овладения определенной областью практических или теоретических знаний той или иной деятельности. При проектном обучении метод рассматривается как способ достижения поставленной дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом.

При использовании в учебном процессе технологии проекта решаются важные задачи:

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;

- получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других

источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, участвуя в установливать причинно-следственные связи;

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если это метод, то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий предполагают презентацию этих результатов. Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских методов, творческих по самой своей сути.

Приёмы и методы организации образовательного процесса.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач. Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный.

Средства обучения.

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- книги, журналы по проектно-исследовательской работе;
- видеоматериалы и презентации по проектно-исследовательской работе.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и обучающимися, рисунки, открытки и эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

Дидактические игры.

«Что лишнее». Цель: развивать память, логическое мышление, воображение. Прививать любовь к искусству.

«Мозаика». Цель: развивать воображение, мышление, память, прививать любовь к творчеству; формировать эстетические чувства на материале произведений искусства.

«Модели для самостоятельного творчества обучающихся». Цель: развивать чувство цвета, ориентировку на формате. Развивать творчество, самостоятельную активность обучающихся. Воспитывать в детях отзывчивость на красоту, разнообразие форм и цвета. Развивать эстетическое восприятие.

«Найди пару». Цель: подобрать соответствующее изображение по цвету, контуру и силуэту. «Что увидел художник» Цель: развивает память, логическое мышление, воображение. Прививает интерес к искусству.

Развивающие игры.

«Найди ошибки». Цель: развивать внимание, воображение. Найти на картинке ошибки художника: бывает – не бывает.

«Дорисуй детали». Цель: активизация психических и познавательных процессов. Добавление к геометрической фигуре деталей превращает эту фигуру в образ или сцену.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- шкафы для выполненных работ;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер, принтер, интернет.

Также для проведения занятий необходимы инструменты и материалы, которые обучающиеся приобретают самостоятельно (зависит от выбранной темы проектно-исследовательской работы).

VI. Оценочные и методические материалы

Контроль и критерии замера результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде входного, промежуточного, текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формами итогового контроля является проектно-исследовательская работа.

Полученный опыт обучения по программе может стать основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Методические материалы.

Методическое обеспечение общеобразовательной общеразвивающей программы «Эрудит» включает в себя дидактические принципы (научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к обучающимся, прочность, наглядность), методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности, так как психофизическое развитие обучающихся 9–15 лет, на который рассчитана данная программа, характеризуется конкретнообразным мышлением. Следовательно, обучающиеся способны полностью усвоить материал при осуществлении практической деятельности с применением предметной (образцы изделий, практические упражнения, экскурсии), изобразительной (учебно-наглядные пособия) и словесной (образная речь педагога) наглядности. Естественно, что достижение поставленной цели в учебно-воспитательной деятельности во многом зависит от системности и последовательности в обучении. При строгом соблюдении логики обучающиеся постепенно овладевают знаниями, умениями и навыками. Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет календарный учебный график все же с учетом возможности его изменения. Большое внимание также уделяется принципам доступности и посильности в обучении, методу активности, связи теории с практикой, прочности овладения знаниями и умениями.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и обучающимися, рисунки и эс-

кизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских работ и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

Занятия с использованием Интернет-ресурсов экономит время педагога и обучающихся, дает возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально. Внедрение Интернет-ресурсов в работу педагога дает возможность повысить собственный профессиональный уровень и обогатить содержание учебного материала, стать проводником новых знаний и технологий по своему предмету. Только нужно учесть, что при проведении занятий в дистанционном формате необходимо подключение к сети Интернет, наличие специального оборудования – компьютер, веб-камера, наушники и т.д. Занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, повысить результативность обучения. Использование ресурсов сети Интернет оказывается востребованным, а необходимость знакомства педагогов с видами ресурсов и основными подходами к их использованию становится очевидной. Один раз в три года происходит обучение по повышению квалификации и часто обучение происходит дистанционно, например в ИРО РБ.

Активное использование интернет ресурсов можно увидеть в содержании программы.

VII. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г.№ 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".
22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».
38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в

Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з.).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.").

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музеиними средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Литература для педагога

Основная литература

1. Бахтиярова В.Ф., Герасимова О.А. Педагогический марафон: Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. /под редакцией Бахтияровой В.Ф., Герасимовой О.А. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2020. – 132с.
2. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, 2020. – 304 с.
3. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2021. – 352 с.
4. Ижбулатова Э.А., Сапожникова В.А., Акьюлова Р.Р. Авторские программы педагогов дополнительного образования детей: Сборник /Под ред. Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А., Акьюловой Р.Р. – Уфа: Изд-во ИРО РБ, 2021. – 204 с.
5. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. – М.: Книга по Требованию, 2020. – 256 с.
6. Фахретдинова Ф.Р., Исангулова Р.Г. Сборник авторских программ. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2020 – 172 с.

Дополнительная литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2017г.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. - М. БАЛЛАС,2017г.
3. Культура русской речи: Учебник для вузов /Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н.Ширяева (главы 3 и 4). – М., 2001.
4. Бычкова Т.Л., Горнова Л.В., Воробьёва Т.В., Горбатова Н.Н., Конькова Н.П., Пестова И.Н. «Студия декоративно – прикладного творчества» - Волгоград 2008г.
5. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек – сувениров» Москва «Просвещение» 1983г.
6. Спаньол Э. 35 модных проектов дизайнерской джинсовой одежды / Элисон Спаньоль; пер. с англ. Е.Арджановой. – М.: Эксмо, 2008.- 128с.:ил.
7. Макиавелли М. Стильные вещи из джинсовой ткани своими руками; пер. с италь. В. Шейкина. – изд.гр. «Контэнт», 2004
8. Мягкая игрушка. – М.: «Рипол Классик»; СПб.: «Валери СПД», 2001. – 336с. Ил. (Серия «Энциклопедия рукоделия»)
9. Бурундуков, Л.И. Волшебная изонить. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. — 88 с: ил. — (Ручная работа).
10. Зайцева, А. Природные материалы: уроки создания поделок для начинающих / А. Зайцева, А. Дубасова. – М.: Эксмо,2012. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия).
11. Пиндер, П. Дизайнерские открытки своими руками / П. Пиндер, Д. Гринвуд, Д. Крейн: Пер. с англ. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. — 80 с: ил. — (Мастер-класс на дому).
12. Чернышева, Л. А. Энциклопедия лоскутного шитья / Л. А. Чернышева. — Минск: Харвест, 2017г.— 256 с. : ил. – (Карманная иллюстрированная библиотека).
13. Шквыря, Ж.Ю. 3D-объемный квиллинг / Ж. Ю. Шквыря. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 64 с.: ил.

Литература для обучающихся

1. Новая энциклопедия рукоделия. Вышивка. Шитье. Аппликация. Пэтчворк. Вязание крючком и спицами. – М.: Книжный клуб «Клуб семейного досуга». Белгород, Книжный клуб «Клуб семейного досуга». Харьков, 2015. – 320 с.
2. 1000 идей для рукоделия. Выбери нужную идею за одну минуту. – М.: АСТ, Астрель, Полиграфиздат, 2016. – 320 с.
3. Горичева В. С. Куклы / Худож. В. Н. Куро. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К°», 1999. — 192 с.: ил. — (Сер. «Бабушкин сундучок»).

4. Данкевич Е. В., Жакова О. В. Большая книга поделок для девочек и мальчиков. — СПб.: ООО «Издательство „Кристалл“», М.: ЗАО «Издательский Дом ОНИКС», 2000. — 272 с.: ил.
5. Мягкая игрушка. — М.: «Рипол Классик»; СПб.: «Валери СПД», 2000. — 336., ил. (Сер. «Энциклопедия рукоделия»).
6. Цамуталина Е. Е. 100 поделок из ненужных материалов / Худож. Л. Кирильчева. — Ярославль: «Академия развития», «Академия, К?», 1999. — 192 с.: ил. — (Сер. «Умелые руки»).
7. Чурзина Н. О. Игрушки своими руками / Худож. Н. Обедкова. — М.: ОЛМА-ПРЕСС; СПб.: Издательский Дом «Нева», Валери СПД, 1999. — 189 с.: ил. (Сер. «Мягкая игрушка»).

Интернет-ресурсы

1. <http://www.liveinternet.ru/users/4072421/rubric/1798666>
2. <https://podelki-doma.ru/category/podelki/iz-tkani>
3. <http://svoimi-rukami-club.ru/поделки-своими-руками-из-ткани/>
4. www.metodiki.ru.
5. <http://tanja-k.chat.ru/>
6. <https://www.liveinternet.ru/users/kashtan23/post308002896>
7. <https://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/post334021047>
8. <https://zavety16.ru/DswMedia/programmaproektnoydeyatel-.pdf>
9. <https://infourok.ru/programma-proektnoy-i-issledovatelskoy-deyatelnosti-v-shkole-1317027.html>
10. http://ecobiocentr.cka24.ru/oficialno/obr_prog/Erudit.pdf

VIII. Приложение

Приложение 1

Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся

Входной контроль
(выявление склонности к проектно-исследовательской работе)

Анкета

1. Какая область человеческих знаний вам наиболее интересна?
2. Какая учебная дисциплина вам наиболее интересна?
3. По каким учебным дисциплинам, областям человеческих знаний вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу вы прочитали за последний год? Назовите ее.
5. Занимаетесь ли вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
7. Хотели бы вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей вы хотели бы провести во Дворце творчества, города, в социальной сети?
9. Входите ли вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
10. Кого из педагогов Дворца творчества вы видите в роли вашего консультанта, советчика при организации и проведении проекта?

Промежуточный контроль

Анкета

1. Оцените значимость учебно-исследовательской деятельности для собственного личностного развития
 - А) Ожидания оправдались
 - Б) Значимость получения новых знаний и умений
 - В) Самореализация в ходе исследований
 - Г) Возможность общаться с интересными специалистами
 - Д) Возможность лучше ориентироваться в профессиональной деятельности
 - Е) Другое _____
2. В чем вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?
 - А) Повысить свой интеллектуальный уровень, овладев навыками исследовательской работы
 - Б) Знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией
 - В) Навыки учебно-исследовательской деятельности упростят мне в будущем профессиональную деятельность
 - Г) Другое _____
3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности вы выполняли на учебных занятиях / самостоятельно?
 - А) Работа с книгой
 - Б) Аннотирование
 - В) Составление плана информационного текста
 - Г) Формулирование пунктов плана
 - Д) Составление тезисов
 - Е) Конспектирование
 - Ж) Цитирование
 - З) Рецензирование

- И) Выполнение учебного реферата.
К) Выполнение учебного проекта
Л) Выполнение исследовательского проекта
М) Участие в проектно-исследовательской конференции
4. Вы предпочитаете участвовать в учебно-исследовательской деятельности
- А) один
Б) в паре с другом
В) в группе до 3 чел
Г) в группе более 3 чел.
5. Используете ли вы знания, полученные на занятиях по организации и ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе?
- А) Не понимаю, в каких случаях и не думаю, что это необходимо
Б) Использую периодически
В) Использую в процессе подготовки домашнего задания
Г) Использую в самостоятельной исследовательской работе
Д) Использую в проектной деятельности
6. Испытываете ли вы трудности по использованию исследовательских приемов в самостоятельной работе?
- А) Изредка
Б) Время от времени
В) Никогда
Г) Всегда
7. Изучение каких предметов программы предполагает использование исследовательских умений?
- А) Практически всех
Б) Информационные технологии в профессиональной деятельности
В) Другие _____
-

Итоговый контроль

Примерная форма оценочного листа проекта**Оценочный лист проекта**

Название проекта:

Ф.И.О. автора (полностью)

Оценка работы в баллах:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
<i>Работа по подготовке проекта</i>		
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Да - 1 Нет - 0
Проблемность	Наличие проблемы в замысле	Да - 1 Нет - 0
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность	Да - 1 Нет - 0
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	Да - 1 Нет - 0
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Да - 1 Нет - 0
Содержательность	Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам	Да - 1 Нет - 0
	Привлечение информации из разнообразных источников	Да - 1 Нет - 0
Разработанность	Глубина проработки и раскрытия темы	Да - 1 Нет - 0
Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	Да - 1 Нет - 0
Самостоятельность	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения	Да - 1 Нет - 0
	Способность планировать и организовывать свою работу	Да-1 Нет-0
Завершенность	Законченность работы, наличие грамотных обоснованных выводов	Да-1 Нет-0
<i>Оформление проекта</i>		
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, заключения, списка использованной литературы	Да-1 Нет-0
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость	Да - 1 Нет - 0
Лаконичность	Простота и ясность изложения	Да - 1 Нет - 0
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	Да - 1 Нет - 0
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения	Да - 1 Нет - 0

	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, таблиц, макетов	Да - 1 Нет - 0
	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.	Да - 1 Нет - 0
<i>Продукт проектной деятельности</i>		
Практикоориентированность	Практическое значение и возможность использования результатов проекта	Да - 1 Нет - 0
Новизна	Ценность и новизна полученного продукта	Да - 1 Нет - 0
<i>Публичная защита проекта</i>		
Качество доклада	Соответствие представленного материала проблеме проекта	Да - 1 Нет - 0
	Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	Да - 1 Нет - 0
	Доступность восприятия материала аудиторией	Да - 1 Нет - 0
Наглядность	Использование демонстрационных материалов (презентаций, плакатов и т.д.)	Да - 1 Нет - 0
Ответы на вопросы	Высокий уровень владения проблемой, темой	Да - 1 Нет - 0
	Полнота, содержательность и краткость ответов	Да - 1 Нет - 0
	Аргументированность, убедительность	Да - 1 Нет - 0
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой	Да - 1 Нет - 0
	Умение отстаивать свою точку зрения	Да - 1 Нет - 0
	Удержание внимания аудитории	Да - 1 Нет - 0
	Эмоциональная окрашенность речи	Да - 1 Нет - 0

Итоговая оценка содержания работы: _____

Руководитель проекта: _____
ФИО

Дата _____

Примечание:

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта. Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
30-32	отлично
22-29	хорошо
16-21	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

Приложение 2**Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата про- ведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО

12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО

Октябрь

1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню Республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»;	13.10-15.10	ПДО

	- видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца		
10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).	10.10-20.10	ПДО
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ - 1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»;	01.12-03.12	Педагоги-организаторы,

	- конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»; - концертная программа «День доброты»		ПДО
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор

Январь

1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -эксCURсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Закрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

Февраль			
1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста»: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов; - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостья наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
Март			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории	13.03-20.03	ПДО

	России» - патриотический час «Крым в истории России»		
5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор

Апрель

1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: -спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помни-те!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО

Май

1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»; - тематическая викторина «Великая Отечественная	04.05-08.05	ПДО
----	---	-------------	-----

	война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев; - Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Закрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
8.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов	Май- июнь	ПДО
9.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы

«Работа с родителями»

1.	Изучение семей: - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО

4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
Печатью (серой гелевой) листа

Верно:
М.К.Иванова

